**صورة تحتوي على نص, الخط, الرسومات, التصميم

تم إنشاء الوصف تلقائياً**

**الإدارة العامة للتعليم**

**مكتب التعليم**

**مدرسة**

**استمارة تنفيذ استراتيجية تعليمية – التعلم بالنمذجة**

|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | اسم الاستراتيجية التعليمية | | | المعلم | | تاريخ التنفيذ | العام الدراسي | | التعلم بالنمذجة | | | **{teacherName}** | | **{executionDate}** | **{schoolYear}** | | المادة الدراسية | | | **موضوع الدرس** | | **الصف** | **الفصل** | | {subject} | | | **{lesson}** | | **{grade}** | **{class}** | | الوسائل والأدوات التعليمية | | |  | | | | | {#tools}{book} الكتاب {worksheets} أوراق عمل {smartboard} السبورة الذكية {presentations} العروض التقديمية {other}{/tools} أخرى | | | | | | | | تكوين المجموعات التعليمية | | |  | | | | | عدد الطلاب ({studentCount}) | | **آلية توزيع الطلاب {#distribution}{random} عشوائي {mixedLevels}مستويات متباينة{sharedInterests}{/distribution} اهتمامات مشتركة** | | | | | | تحديد أدوار الأعضاء داخل المجموعة | | | | **{#roles}{leader}قائد {recorder} مقرر {observer}متابع {coordinator}منسق {speaker}{/roles}متحدث** | | | | التعلم بالنمذجة هو أسلوب تعليمي يقوم على تعلم الطالب من خلال ملاحظة وتقليد نماذج محددة (مثل المعلم، زملاء متميزين، أو مقاطع فيديو تعليمية) تؤدي مهاماً أو تعرض سلوكيات أو مفاهيم معينة بطريقة واضحة ومقصودة. | | | | | | | | الأهداف التعليمية التي تسعى الاستراتيجية لتحقيقها | | | | | | | | {# | **{name}{/goals}** | | | | | | | خطوات التنفيذ: | | | | | | | | 1. التهيئة والإعداد | | | | | | | | * تحديد الهدف التعليمي: ما المهارة أو السلوك أو المفهوم الذي تريد أن يتعلمه الطلاب من خلال النمذجة؟ * اختيار النموذج المناسب: ( المعلم – طالب متميز – فيديو أو وسيلة عرض مرئية ) * تهيئة الطلاب: وضّح لهم أن ما سيُعرض هو نموذج يجب الانتباه إليه جيدًا لتعلم خطواته. | | | | | | | | 1. عرض النموذج | | | | | | | | * أداء المهارة أو السلوك المستهدف أمام الطلاب بوضوح وتأنٍ. * أثناء العرض:   + استخدام لغة واضحة ومبسطة.   + تقسيم الأداء إلى خطوات متسلسلة.   + توضيح ما يجب فعله وما يجب تجنبه. | | | | | | | | 3- المحاكاة (الممارسة الموجهة) | | | | | | | | * جعل الطلاب يحاولون تقليد النموذج أمام المعلم أو في مجموعات. * مراقبة الأداء وتقديم توجيهات فورية. * استخدام أساليب مثل:   + العمل الزوجي (طالبان يتبادلان الأدوار).   + لعب الأدوار (خصوصًا في السلوكيات الاجتماعية أو مهارات الحياة). | | | | | | | | 4- التغذية الراجعة والتقويم | | | | | | | | * تقديم تعزيزًا إيجابيًا للمحاولات الناجحة. * توضيح النقاط التي تحتاج إلى تحسين بلطف وبشكل بنّاء. * السماح للطلاب بإعادة المحاولة مع التوجيه. | | | | | | | | 5- التطبيق الفردي (الاستقلالية) | | | | | | | | * تشجيع الطلاب على تطبيق المهارة أو السلوك بأنفسهم في مواقف واقعية أو تدريبات مستقلة. * مراقبة مدى تحقق التعلم لديهم. | | | | | | | | 6- المتابعة والدعم | | | | | | | | * متابعة تقدّم الطلاب خلال الأيام التالية. * توفير فرصًا إضافية للتدريب. * استخدام التقويم البنائي لقياس مدى ترسّخ المهارة. | | | | | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | تقييم تنفيذ الاستراتيجية | | | | | تقييم تحقيق الأهداف التعليمية | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم مستوى الدافعية والمشاركة | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم مستوى الاستقلالية في التعلم | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم استخدام مصادر التعلم بفعالية | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم مهارات إدارة الوقت والتنظيم | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم التفكير النقدي وحل المشكلات | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم جودة المخرجات والتقارير النهائية | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم التغذية الراجعة والتقييم الذاتي | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | |

|  |
| --- |
| الصعوبات التي واجهها المعلم أثناء التنفيذ: |
| * ضعف تركيز الطلاب أو تشتت انتباههم. * عدم توفر نماذج مناسبة. * اختلاف الفروق الفردية بين الطلاب. * قلة الوقت المخصص للحصة. * خجل أو تردد بعض الطلاب من المحاكاة. * صعوبة تقديم تغذية راجعة فورية لكل طالب |
| التعديلات المقترحة لتحسين الاستراتيجية: |
| * التهيئة النفسية قبل العرض. * الاستعانة بمقاطع فيديو تعليمية موثوقة. * توفير فرص للممارسة الفردية حسب قدرات الطلاب. * تقسيم الحصة إلى مراحل محددة زمنياً. * تعزيز الثقة بالنفس وتشجيع المشاركة. * إشراك الطلاب في تقييم بعضهم (التقويم التشاركي). |
| الملاحظات والتوصيات |
| * استراتيجية فعالة جداً في المهارات العملية والسلوكية. * تعتمد على وضوح النموذج المعروض. * تعزز التعلم بالملاحظة والتقليد. * التنويع في مصادر النمذجة. * الربط بالتطبيق الواقعي. |
| المرفقات |
| {#attachments}{studentActivitiesPhotos} صور لأنشطة الطلاب {worksheets} أوراق عمل {studentAssessments}تقييمات الطلاب {other}{/attachments}.......................... |

|  |  |
| --- | --- |
| اسم المعلم | مدير المدرسة |
| {tracherName} | **{principalName}** |